

Татарстан Республикасы
Бөгелмә муниципаль районы
муниципаль бюджет белем
бирү учреждениесе

Муниципальное бюджетное
учреждение образования
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

423230, Бөгелмә шәһәре,
14 Каһарман урамы, 39 нчы йорт
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
№ 1531

423230, г.Бугульма,
ул. 14-Павших, 39
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
“ 24 ” 09 20 10 г.

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Уважаемые руководители!

Муниципальное бюджетное учреждение образования направляет Вам протокол совещания руководителей образовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на ___ л. в 1 экз.

Начальник
учреждения образования



В.В. Кульбеда

А.Я.Муханова
8(85594)6-55-04

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
начальник управления образованием



В.В. Кульбеда

ПРОТОКОЛ
совещания руководителей образовательных учреждений

от «24» 09 2020 года

№ 3

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. Анализ работы управления образованием в 2019-2020 учебном году.
2. Организация мониторинга по показателям МСОКО в 2020-2021 учебном году.
3. Реализация ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Разное.

По 1-му вопросу с аналитической справкой работы управления образованием по профессиональному развитию педагогических кадров в 2019/2020 учебном году и постановкой задач на 2020/2021 учебный год выступила заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.

Отметила, что муниципальные показатели по МСОКО достигнуты. Работа школьных управленческих команд и муниципальных профессиональных объединений педагогов осуществлялась на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, поддержки и развития молодых педагогов, педагогов, методического сопровождения педагогической аттестации, конкурсного движения. В 2020/2021 учебном году профессиональное развитие педагогических кадров будет построена с учетом обозначенных проблем в работе с молодыми педагогами на основе использования эффективных моделей наставничества и сотрудничества, в организации целевого обучения выпускников школ по педагогическим специальностям, по повышению числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, по развитию педагогического потенциала сельских школ – участников проектов НПО, подготовке к профессиональным конкурсам. Направления цифровизации образования определены как приоритетные в развитии кадров.

Решили:

1. Признать качество работы управления образованием в 2019/2020 учебном году по профессиональному развитию педагогических кадров удовлетворительным (справка прилагается).
2. В срок до 12.10.2020 разработать рекомендации по устранению выявленных проблем и поставленным задачам на 2020/2021 учебный год (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

Анализ работы управления образованием по профессиональному развитию педагогических кадров в 2019/2020 учебном году и постановка задач на 2020/2021 учебный год

Работа управления образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района в 2019/2020 учебном году была направлена на повышение доступности качественного образования и строилась в соответствии с Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2017-2020 годы, основными направлениями государственных программ «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2021 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы», Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, региональных проектов национального проекта «Образование».

В 2019/2020 учебном году управлением образованием была продолжена работа по обеспечению непрерывного развития современных профессиональных компетентностей педагогов и преодоления профессиональных затруднений в условиях реализации персонифицированной модели обучения и переподготовки кадров.

В 2020 году в учреждениях образования города и района работают 3652 человека, в том числе 1585 педагогических работников:

- 767 педагогических работников в школах, из них - 702 учителя;
- 715 старших воспитателей и воспитателей в детских садах;
- 103 педагога дополнительного образования.

Все руководители образовательных учреждений имеют высшее профессиональное образование. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 87,4%, в том числе 92% - учителя.

Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 26,2% от общей численности педагогических работников. В 2019 - 2020 учебном году приступили к работе 14 учителей - молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях № 1,2,4,9,11,12, лицей – интернат, Карабашская ООШ №1, 4 воспитателя в ДОУ № 28, № 4. Все молодые специалисты объединены в Союз молодых педагогов, на базах школ проходят форумы молодых педагогов под девизом «Будем вместе сможем все», профессиональные дискуссии, квесты, тренинги по решению педагогических кейсов. Молодые педагоги включены в школьные и муниципальные проекты наставничества, активно проявляют себя в конкурсной деятельности, в организации и проведении районных методических мероприятий.

Вместе с тем, для достижения качественного образовательного результата молодыми педагогами необходимо усиление их методической и педагогической подготовки, как в школе, так и в работе муниципальных методических объединений через использование эффективных моделей наставничества и сотрудничества.

Все образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами на 100%. 61% учителей имеет стаж более 20 лет. Средний возраст учителей - 47 лет. Наиболее востребованными являются молодые учителя математики, русского языка и литературы, физики, иностранных языков. 60 учителей работали

совместителями в других школах, из них - 10 учителей английского языка, 6 - информатики, по 5 - физики, географии, биологии, химии. Организация целевого обучения выпускников школ по педагогическим специальностям, работа профильного педагогического класса в СОШ №3, проект «Земский учитель», активная переподготовка учителей частично решают проблему обновления кадров. Необходимы новые управленческие подходы в развитии педагогического образования.

Стимулом качественного педагогического труда и подтверждением соответствия квалификации педагога современным требованиям является аттестация педагогических кадров. По результатам педагогической аттестации 66,95% работников образования района имеют квалификационные категории (в РТ выше - 69,55%). Положительна динамика доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 19,18% (в прошлом году 18,02%, по РТ 18,82%). Показатели результатов аттестации на первую и высшую категории педагогов дошкольного образования и учителей-предметников, кроме музыки, физической культуры и ОБЖ, выше показателей РТ. Присвоение высшей категории является следствием повышения результативности работы педагогов с обучающимися, а также росту их активности в профессиональных конкурсах и проектной деятельности, создании авторских программ и учебно-методических пособий. Вместе с тем, более 50% учителей сельских школ не имеют квалификационных категорий; педагоги с высшей категорией работают только в 3-х сельских школах: З.Рошинской, Карабанской СОШ №2, лицее-интернате. Большим потенциалом в работе является высокая доля педагогов, не имеющих квалификационных категорий (33%) по разным основаниям, с ними необходима персонифицированная работа на основе диагностики профессиональных компетенций. Приоритетными направлениями педагогической аттестации в новом учебном году являются объективный мониторинг качества образования, развитие профессионального потенциала учителей и педагогов воспитательной сферы через вовлечение в проектную и конкурсную деятельность.

В новом учебном году необходимо развивать педагогический потенциал сельских школ - участников проектов НПО, продолжить персонифицированную работу по повышению числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, методической поддержке педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам и проектам.

Ресурс развития педагога – курсовая подготовка и переподготовка, изучение новых модулей, непрерывная самообразовательная работа. В 2019/2020 учебном году 45% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году. 70% педагогов обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ, 90% – ИКТ, все педагоги получили соответствующую подготовку по организации работы в условиях соблюдения новых санитарно-эпидемиологических требований.

Вместе с тем, при выборе тематики курсов руководители образовательных учреждений не всегда учитывают профессиональные дефициты педагогов, результативность их работы. Кроме того, в районе есть опыт успешной практики внутриучрежденческой системы повышения профессионализма педагогов, его нужно учитывать в новом учебном году.

В условиях реализации персонифицированной модели обучения и переподготовки кадров, поставленных задач проводилась индивидуально-

дифференцирующая работа по развитию кадров. В базовых и опорных школах были организованы постоянно действующие обучающие методические мероприятия по ключевым направлениям повышения качества образования: ежемесячный семинар – практикум руководителей образовательных учреждений и их заместителей; открытые уроки и мастер-классы учителей – предметников; практикумы и тренинги педагогов-организаторов, педагогов – психологов, педагогов дополнительного образования, школьных библиотекарей, других педагогических работников по актуальным темам. Работа осуществлялась в педагогических сообществах: методических объединениях, проектных, творческих, проблемных, экспертных группах.

Положительной динамике профессионального роста способствовала работа по развитию педагогов на основе диагностики педагогических компетенций и потребностей. В новом учебном году будет продолжена работа по освоению инноваций на основе интерактивных и практикоориентированных технологий формирования у учащихся функциональной грамотности, навыков здоровьесбережения, развития мотивации к самообразованию, объективной оценке качества образования.

В условиях перехода на дистанционное образование в IV четверти учебного года все педагоги прошли проверку на умение работать удаленно. В штатном режиме на вебинарах, ВКС, в системе работы сообществ и на индивидуальных консультациях учителями и воспитателями были обновлены знания и практические навыки для работы на образовательных платформах. Учебные программы на всех уровнях образования и во всех образовательных учреждениях были освоены полностью. Лучшие педагоги приняли активное участие в разработке нового цифрового образовательного контента и совершенствованию работы информационных систем.

Вместе с тем, у педагогов возникли проблемы поиска качественного контента образовательных ресурсов, распределения времени для участия в многочисленных вебинарах, сетевых мероприятиях, работы с большим объемом информации. Управлению образованием необходимо запланировать информационно-методическую поддержку педагогов в этом направлении.

В 2019-2020 учебном году результативно представлен опыт работы педагогов на республиканских методических мероприятиях, в профессиональных конкурсах, педагогических печатных изданиях. В течение года была проведена большая работа по развитию сотрудничества и обмену педагогическим опытом. На базе образовательных учреждений муниципального района было проведено более 20 республиканских и межрегиональных методических мероприятий и конкурсов, на которых был представлен опыт работы муниципальной системы образования:

Активизировалась работа по распространению педагогического опыта в печатных и сетевых изданиях, размещению методических материалов на личных сайтах и образовательных порталах. Лучший опыт работы руководителей и педагогов БМР вошел в 2 методических сборника: «Современные подходы и технологии управления в системе образования», «Современные педагогические подходы и технологии инновационного образования», журнал «Химия в школе». Опыт управленческой работы в системе образования БМР и педагогические инновации лицея №2, СОШ №1, 3, 11, 16, татарской гимназии №14, Карабашской СОШ №2, лицея-интерната представлен в специальном номере журнала «Магариф».

Система работы по реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» на муниципальном уровне была представлена педагогической общественности на мероприятиях МОиНРТ:

- Республиканский семинар для заместителей руководителей отделов (управлений) образования по учебно-методической работе РТ по теме «Управление качеством образования на основе использования ресурсов национального проекта «Образование» с участием Хадиуллина И.Г., первого заместителя министра образования и науки РТ, Федоровой Т.Т., начальника управления общего образования МОиНРТ.

- Зональный семинар – совещание для методистов по национальному образованию МО РТ по теме «Управление качеством языкового образования в условиях системных инноваций». В новом учебном году такую работу необходимо продолжить.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году работа по профессиональному развитию педагогических кадров будет построена с учетом обозначенных проблем и постановкой следующих задач:

1. Для достижения качественного образовательного результата усилить методическую и педагогическую подготовку молодых педагогов на основе использования эффективных моделей наставничества и сотрудничества.

2. Применять новые управленческие подходы в развитии педагогических кадров, повысить эффективность организации целевого обучения выпускников школ по педагогическим специальностям, работы профильного педагогического класса в СОШ №3, участия в проекте «Земский учитель».

3. Продолжить персонифицированную работу по повышению числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, развивать педагогический потенциал сельских школ – участников проектов НПО, оказывать методическую поддержку педагогам при подготовке к профессиональным конкурсам и проектам, в работе с цифровыми образовательными ресурсами.

4. Выявлять профессиональные дефициты педагогов для определения актуальной тематики курсовой подготовки и переподготовки, повышения квалификации для работы с отдельными категориями обучающихся, использовать опыт успешной практики внутриучрежденческой системы повышения профессионализма педагогов.

Одним из эффективных инструментов развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов в 2020-2021 учебном году планируем технологии цифрового образования.

Начальник учреждения
образованием



В.В. Кульбеда

Заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.